



## Titolo SCHOOLKIT

### *Come proteggersi dalle Fake News*

#### *Piccolo manuale di salvataggio*

Indicazione del soggetto autore:

GIULIO ANGIANI (Dipartimento di Ingegneria e Architettura - Università di Parma)

Revisione di : Carla Mori (I.I.S. Blaise Pascal – Reggio Emilia), Rosangela Barone (Istituto S.Vincenzo de' Paoli – Reggio Emilia)

#### **IMPORTANTE**

- La menzione espressa di marchi o soggetti privati commerciali sono da evitare, utilizzando al loro posto dei riferimenti astratti e generici. Se è inevitabile menzionare la soluzione specifica, fornite almeno altre due soluzioni di prodotto o di soggetto alternative.
- Inserite diversi esempi, riferimenti e link per documentare la validità dell'attività e del processo che proponete.
- Descrivete attività di cui avete avuto conoscenza diretta e, se possibile, fornite la documentazione della vostra esperienza.
- Scrivete con uno stile semplice e diretto, usando il tempo presente e la seconda persona.
- **Diritto d'autore e responsabilità:** Gli Schoolkit sono rilasciati secondo i termini della licenza [CC-BY 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/). Il MIUR pubblica gli Schoolkit a seguito di adeguate valutazioni di opportunità e accuratezza dei contenuti. Agli autori degli Schoolkit è riconosciuto il diritto di paternità, ed è attribuita la responsabilità relativa alla correttezza, completezza e qualità delle informazioni che sono state inviate.

## SEZIONE 1: INTRODUZIONE

**Titolo dello Schoolkit.** *Date un nome chiaro e breve al vostro Schoolkit, allineato ai temi del curriculum di Educazione Civica digitale. (massimo 140 caratteri)*

Come proteggersi dalle Fake News – Piccolo manuale di salvataggio

**Destinatari.** *A chi può essere diretto lo Schoolkit? Specificate i soggetti che possono essere maggiormente interessati ai vostri Schoolkit. Es: Docenti, DS, personale amministrativo (DSGA, Personale ATA, etc), Studenti, Genitori, etc.*

Docenti, Studenti, Genitori

**Ordine e grado di scuola in cui è applicabile.**

*Es: scuola primaria, scuola secondaria di primo, di secondo grado, tipologia di istituto.*

Secondaria di primo e secondo grado

**Contenuto e descrizione** (massimo 150 parole)

*Fornite una definizione chiara e diretta dell'attività che condividete, il risultato finale delle istruzioni, eventuali riferimenti pedagogici o scientifici.*

Il documento si propone di essere una mini guida alle attività più veloci e semplici da fare in rete per non cadere nella trappola della falsa informazione. La mini guida non si propone di essere esaustiva né dal punto di vista contenutistico né tecnico ma offre solo degli spunti pratici per individuare al volo eventuali bufale o errori nelle news che si possono leggere sui social network o nel Web

**Reti e relazioni (max 30 parole).**

*Descrizione di collaborazioni con soggetti esterni che possono essere coinvolti nello svolgimento di questa attività, in quali modo e per quali scopi.*

Università o aziende operanti nella Social Network Analysis e in tecniche automatiche di Hoax Detection

## SEZIONE 2 - COME PROCEDERE

*Descrizione operativa, per passi e tappe, dell'attività proposta, con istruzioni progressive, chiare e realizzabili facilmente.*

### 1. Da dove partire (massimo 50 parole).

*Descrizione dei materiali, attività e configurazione degli spazi propedeutici alla realizzazione dell'esperienza didattica. Es: fogli adesivi stampabili, predisposizione per una connessione wireless, 1 dispositivo ogni tre studenti, predisposizione dei tavoli per gruppi da 4, etc.*

Lista di siti web e/o pagine Facebook da analizzare. Esempi di notizie false e vere raccolte in rete.  
Connessione ad internet. Utilizzo di computer e/o smartphone  
Attività a gruppi o a coppie.

### 2. Svolgimento dell'attività: una istruzione per ogni passo (massimo 50 parole per ogni passo).

*Descrivi in passaggi separati le attività da svolgere per realizzare l'esperienza. Fornisci degli obiettivi autonomi per ogni passaggio intermedio, con punti di arrivo, tempi previsti e, possibilmente, risultati che aiutino a comprendere lo stato di avanzamento.*

Ogni gruppo riceve una serie di siti o pagine o immagini da analizzare e seguendo la procedura indicata nel documento recupera informazioni relative al testo presente, alle fonti originali dell'informazione, all'uso dell'immagine utilizzata. Per ogni sezione (immagine, testo, fonte) viene compilata una scheda dove verrà inserito un valori di affidabilità

Per ogni sezione viene inserito il valore. Ad esempio. Se l'immagine è usata in pagine molto vecchie e viene spacciata come appena creata viene considerata inaffidabile.  
Se la fonte è un sito nella "black-list" indicata nel documento è considerato inaffidabile. Se la fonte è un sito istituzionale è considerato affidabile...

Si condividono i risultati aggiornando la tabella di affidabilità delle fonti e delle immagini. Ad esempio: una pagina facebook non presente in black-list che pubblica notizie di siti inaffidabili viene inserita in black-list. La volta successiva questa nuova informazione verrà usata per valutare altre pagine ad essa collegate

### 3. Risultato finale (massimo 50 parole).

*Descrivi con accuratezza i risultati da raggiungere e, possibilmente, gli obiettivi di competenze*

Obiettivo dell'attività: Discernere le informazioni false da quelle vere fra quelle fornite all'inizio.  
Obiettivo generale: Apprendere una metodologia tecnica e logica per approcciare il problema della ricerca delle fonti affidabili in rete e per assegnare un valori di affidabilità alle informazioni

### SEZIONE 3. MATERIALI UTILI

>> 2 schede attività allegate

ManualeFakeNews\_scheda\_attività1.doc

ManualeFakeNews\_scheda\_attività2.doc

### SEZIONE 4. RISORSE NECESSARIE

- L'attività può essere svolta sia in laboratorio che in classe con l'ausilio di dispositivi connessi ad Internet (Tablet o Smartphone)
- Si consiglia un lavoro di gruppo per stimolare la discussione e la ricerca di percorsi diversi per raggiungere lo scopo dell'attività

### SEZIONE 5. MEDIA GALLERY

Allegate, se disponibili per ogni passaggio, foto esplicative o di esempio, video-tutorial, documentazione, immagini o disegni dell'attività già svolta.

### SEZIONE 6. LINK UTILI

#### Links utili antibufala

[www.attivissimo.net](http://www.attivissimo.net)

[attivissimo.blogspot.com](http://attivissimo.blogspot.com)

[www.bufale.net](http://www.bufale.net)

[www.butac.it](http://www.butac.it)

<https://www.wired.it/topic/bufale/>

<http://medbunker.blogspot.com>

<http://www.malainformazione.it>

#### Links siti di informazione scientifica

<https://www.cicap.org/n/index.php>

<http://italiaxlascienza.it/main/datalink/elenco-dei-portali-e-dei-blog-scientifici/>

<http://vaccinarsi.blogspot.it/>

## **SEZIONE 7. VALUTAZIONE**

Assegnare a gruppi diversi lo stesso task e discutere dei livelli di affidabilità raggiunti e soprattutto dei percorsi seguiti per raggiungere le fonti reali dell'informazione