

Educare alle Fake News

.....

TEMPO STIMATO: 70 MINUTI

Quesito principale

Come si riconosce l'affidabilità di una fonte informativa? Cosa sono le fake news?

Contenuto della lezione

Le notizie false fanno notizia, e questo è un problema.

Di quali competenze di alfabetizzazione (digitale) hanno bisogno le studentesse e gli studenti per valutare l'affidabilità di una fonte di notizie?

Obiettivi di apprendimento

Questa lezione offre alle studentesse e agli studenti dei rudimenti di alfabetizzazione all'informazione nei media, incluso come individuare notizie false.

Materiali e preparazione

Quotidiani scelti dall'insegnante o articoli raccolti (anche online) dall'insegnante perché particolarmente significativi agli scopi dell'esercizio.

Vocabolario

Fake News: notizia falsa o bufala, indica articoli redatti con informazioni inventate, ingannevoli o distorte, resi pubblici nel deliberato intento di disinformare o diffondere tali false notizie e bufale attraverso i mezzi di informazione tradizionali o via Internet, per mezzo dei media sociali.

INTRODUZIONE (15 minuti)

ILLUSTRARE alle studentesse e agli studenti che tutti i media hanno un autore e una finalità. È importante sapere come analizzare e interpretare qualsiasi tipo di media, dai post sui social media e articoli online a libri, programmi TV, ecc.

CHIEDERE:

Quando fate una ricerca per la scuola, cosa consultate?

Quando volete sapere qualcosa su un personaggio famoso, su uno smartphone o su un videogioco, come fate? Dove cercate le informazioni?

Guidare le studentesse e gli studenti nella riflessione sulla molteplicità di fonti che esistono oggi e che si possono consultare. Le fonti sono di diverso tipo, è il primo passo per giudicarle.

SPIEGARE che per godere appieno delle possibilità di informarsi, è importante che le studentesse e gli studenti imparino a valutare da dove provengano le informazioni che rintracciano quotidianamente. Non necessariamente perché possono essere completamente false, ma anche perché può trattarsi di informazioni incomplete, parziali, sponsorizzate (es. prodotti mostrati dagli Youtuber). Qualsiasi informazione va valutata in modo responsabile in modo da condividere poi esclusivamente quelle di cui si è certi.

CHIEDERE:

Avete sentito parlare di fake news? Di bufale? Cosa sono?

Secondo voi perché rappresentano un problema?

Stimolare la riflessione da parte delle studentesse e degli studenti circa il mondo dell'informazione. Quanto informarsi serva a diversi livelli, anche nella vita quotidiana, e quali siano quindi i rischi del credere/promuovere informazioni errate.

ESERCITAZIONE 1

Analisi delle notizie (30 minuti)

DISTRIBUIRE un articolo di giornale a testa.

INVITARE le studentesse e gli studenti a usare la scheda per aiutarli a pensare in modo critico come i media siano fatti e come vengano consumati. Più imparano a pensare in modo critico ai media, più diventerà una seconda natura per loro porre domande.

OFFRIRE assistenza se necessario:

- aiutare le studentesse e gli studenti a considerare aspetti del messaggio come la scelta delle parole, le immagini, il tono, la ripetizione e così via. Discutere perché pensano che l'autore del messaggio abbia fatto queste scelte;
- aiutare le studentesse e gli studenti a prendere in considerazione eventuali aspetti presenti



1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO
Area tematica
Dipartimento
di Scienze della Comunicazione, Studi Linguistici e letterari
Italiano, Culture, Lingue, Letterature, Arti, Media (SILC)

DIGITAL LIFE PRO SCHOOL PROJECT
GIOVANNI BOCCIA ARTIERI & ELISABETTA ZUROVAC
CREATIVE COMMONS:
ATTRIBUTION-NONCOMMERCIAL-SHAREALIKE



come razza, genere, etnia, orientamento sessuale, stato socioeconomico, ecc. Chiedere di osservare se gli stereotipi vengano usati o meno, e in che modo i diversi lettori possano percepirli.

SCHEDA DI ANALISI

<i>Qual è il titolo della notizia?</i>	
<i>Qual è la fonte? (es. Nome della testata giornalistica).</i> <i>Chi è l'autore?</i> <i>L'autore usa fonti per raccontare la notizia?</i> <i>Quali?</i>	
<i>Perché è stata creata questa notizia? Con quale scopo? (Informare, commentare, attirare l'attenzione...).</i>	
<i>La notizia viene resa interessante?</i> <i>In che modo? (foto, grafici, termini particolari...).</i>	
<i>Chi sono i protagonisti della storia?</i> <i>Quanti punti di vista presenta sulla questione?</i>	

CHIEDERE alle studentesse e agli studenti se l'attività abbia cambiato il loro modo di pensare le informazioni. E in caso affermativo, come?



ESERCITAZIONE 2

Diario dell'informazione (10 minuti + lavoro a casa)

CHIEDERE alle studentesse e agli studenti, sulla base della riflessione svolta in classe, di tenere un diario per due giorni (o un tempo stabilito da voi) in cui segnano tutte le informazioni che incontrano quotidianamente o che si trovano a dover ricercare, seguendo questa griglia.

TITOLO DELLA NEWS (se c'è)	FORMATO/LINK (se c'è)	FONTE
es. Claudia si è fidanzata con Marco	messaggio in chat	Laura
es. In uscita questo week end il nuovo film degli Avengers	www.nomesito.it	"cinefilo_1987"
es. Immigrato illegale deruba anziana a Milano	Nome Quotidiano	Marco Rossi

CHIEDERE alle studentesse e agli studenti, sulla base del diario compilato per due giorni, di rispondere alle seguenti domande.

Osserva i tipi di fonti.

Da dove è più probabile che tu riceva notizie: televisione, social media, giornali, amici, ecc.?

La fonte influisce sul tipo di informazioni a cui sei esposto?

Condividi le notizie? Quando e perché?

Come decidi di quali notizie fidarti?

CHIUSURA (15 minuti)

INVITARE le studentesse e gli studenti a riflettere a casa sugli esercizi svolti in classe e discutere in classe quali siano i loro pensieri rispetto alle informazioni di cui fruiscono e che condividono.